

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

«ПОВЕРЬ В СЕБЯ»

НА 2020 – 2023 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Наименование программы:

Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Поверь в себя» на 2020- 2023 годы.

Сроки реализации программы: 2020 – 2023 годы.

Основания для разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.
2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).
6. ПРИКАЗ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».
7. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»,

Исполнители программы:

Администрация общеобразовательных учреждений, педагогический коллектив, совет учащихся, родительская общественность.

Пояснительная записка:

Самоубийство – чисто человеческий, сознательный поведенческий акт, значит, не будет преувеличением сказать, что оно является своеобразной «платой» за разум, индивидуальность, за свободу выбора и воли. Тем не менее, это не значит, что мы не должны стремиться максимально снизить число самоубийств, а для этого необходимо углубленное изучение феномена самоубийства во всех его аспектах и эффективно проводимая система профилактических мер.

Важным фактором усиления профилактической работы в образовательном учреждении выступило введение нового федерального государственного стандарта (ФГОС). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость

разработки такого содержания, которое позволит педагогу и психологу осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности образование, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, а также выявление детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений и реализацию профилактических и реабилитационных мер по предотвращению подросткового и молодежного суицида. Специфическая задача школы в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся, включая уровневую профилактику суицидов в образовательных учреждениях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию условий, обеспечивающих возможность продуктивного развития подростков и молодежи, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста и пола. Такими условиями выступают:

- научно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогических кадров по профилактике суицидальных рисков;
- подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере превенции суицидального поведения, раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;
- постоянно действующая система взаимодействия с родителями;
- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающая совместную деятельность образовательных учреждений, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением суицидального поведения несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

Психологическое воспитание - важнейшее средство духовного здоровья!

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т. е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди

молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностный конфликт и т. д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы. План мероприятий обновляется каждый учебный год.

Основание для создания программы:

Разработка программы по профилактике суицида в общеобразовательных учреждениях является актуальной, исходя из реалий сегодняшнего дня.

Цель программы:

обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Основные задачи программы:

Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание системы

психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

В программе предусмотрены 2 вектора психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации) и специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведении с ними работы на индивидуальном уровне).

Основные направления работы по программе:

- Научно-методическое (семинары для классных руководителей и учителей-предметников, круглые столы, разработка коррекционно-развивающих программ).
- Информационно-аналитическое (ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся, хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований, ведение документации, планирование, анализ).
- Диагностическое (обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии, мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую, мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов).
- Коррекционно-развивающее (тренинговая работа с учащимися «Я - автор своей жизни», «Учимся говорить нет, когда это необходимо», «Конфликты в нашей жизни» и др., развивающие занятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультирование).
- Профилактическое (часы общения, классные часы, семинары, лекции, мастер-классы для педагогов и родителей, мониторинг комфортности образовательной среды, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами, посещение семей по месту жительства, взаимодействие с другими учреждениями села, привлечение учащихся в организацию и проведение различных мероприятий в классе и школе, информирование учащихся и

родителей о работе телефонов доверия, проведение Недели психологии в школе).

- Консультационное (групповые консультации – по плану, индивидуальные консультации – по запросу).
- Просветительское (педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания, тематические вечера для учащихся, классные часы).
- Социально-диспетчерское (направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем).

Принципы реализации программы:

- Доступность и своевременность, помощь и поддержка.
- Гуманизм – вера в возможности ребенка, позитивный подход.
- Реалистичность – учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
- Системность – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
- Индивидуальный подход – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможности педагога.
- Деятельностный принцип коррекции – опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
- Средовое воспитание, связанное с разумной организацией среды для обучающихся, дружественной по своему содержанию и направленной на удовлетворение культурно-образовательных потребностей ребенка, насыщенной нишами самореализации и самоактуализации.

На разных ступенях образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Для **начальной школы** – это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, «школьной боязни», обеспечение беспроблемной адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей.

Для **основной школы** – это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и

саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

Для **старшей школы** – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознания, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассника, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Участники программы:

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители
- социальные партнеры – медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов.

Задачи учителя и классного руководителя:

1. выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
2. индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
3. создание эффективного психологического климата в классе;
4. влияние на микросоциум (коллектив класса, учебной группы);
5. просвещение учащихся;
6. мотивация учащихся;
7. взаимодействие с семьёй.

Физическое, психологическое, педагогическое развитие каждого ученика должно отслеживаться с момента его поступления в школу. Зачастую суицидальные попытки имеют наследственную природу, поэтому классный руководитель, медработник, психолог, социальный педагог должны изучить личное дело ученика, постараться найти ответы на все вопросы по представленной схеме (Приложение № 1); регулярно вести картотеку группы подростков суицидально риска. Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что, часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т. п. Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста. Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла. Осуществляя психопрофилактику суицида, мы должны знать, что в каждом возрастном периоде у детей появляются психологические новообразования, сензитивные к психологическому воздействию. В связи с этим необходимо осуществлять непрерывную психопрофилактику, с самого первого класса, учитывая основные виды деятельности учащихся во все школьные психологические периоды.

Задачи родителей:

1. создание необходимых условий для занятий ребёнка;
2. создание условий для оздоровления ребёнка;
3. формирование морали, социальных установок;
4. формирование мотивации;
5. передача культурной традиции;
6. взаимодействие с учителями в проблемных ситуациях;
7. влияние на психологические внутришкольные факторы.

Задачи в сохранении и укреплении собственного здоровья у самих учащихся:

1. формирование собственной мотивации к здоровью;
2. формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы;
3. изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
4. нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

Учащиеся и выпускники школы:

должны знать:

1. Главная ценность жизни - это здоровье и жизнь, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

должны уметь:

1. Противостоять психологическим перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности организма.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Оценивать адекватно различные обстановки, вести себя правильно, в психологически неблагоприятных условиях.
6. Иметь устойчивую мотивацию на ту или иную психологическую активность.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.

должны иметь:

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
4. Навыки позитивного отношения к людям.

Знания, которые учащимся необходимо приобрести по окончании программы:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;
- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть по окончании программы:

- умение принять себя;
- навыки рефлексии, осознания себя;
- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- навык решения собственных проблем.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- совершенствование механизмов сохранения и укрепления здоровья детей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
- развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности и правонарушений.
- формирование толерантной личности в условиях многонационального состава РФ.
- построение модели работы с детьми разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни.
- целенаправленная борьба с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации.
- проведение профилактических мероприятий по воспитательной работе среди родителей (законных представителей), учителей, учащихся.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования, и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей,

направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Формы контроля эффективности - опросники, тесты, анализ деятельности (статистика), наблюдение.

Содержание основных понятий:

- Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

- Социализация – двуединый процесс: с одной стороны - это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

- Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

- Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

- Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

- Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микро социального климата.

- Суицидальные замыслы – это форма проявления суицидальной активности, т. е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

- Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

- Суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

- Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Реализация программы направлена на выявление подростков с суицидальным поведением, отношения их к своему здоровью и жизни:

Психотерапевты определяют суицид как осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

Суицидной можно назвать любую внешнюю или внутреннюю активность, направляемую стремлением лишиться себя жизни. При заблаговременной диагностике внутренней активности суицидальный акт может быть предотвращен и не выйдет в план внешнего поведения.

Общей причиной суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия личности с ее ближайшим окружением. Однако для подростков это чаще всего не тотальные нарушения, а нарушения общения с близкими, с семьей.

В категорию детей с суицидальным поведением включаются те, чье поведение и активность наносит вред им самим, их физическому и душевному здоровью. Этот термин сейчас активно обсуждается в психиатрии и психотерапии. Авторы вслед за З. Фрейдом ищут в человеке глубинный инстинкт смерти, саморазрушения.

К самодеструктивному поведению относятся осознанные акты поведения, прямо или косвенно, немедленно или в отдаленном будущем ведущие человека к гибели. Такое поведение демонстрируют наркоманы, алкоголики, самоубийцы. Сложность этой категории людей заключается в том, что их поведение достаточно осознанно. Они представляют последствия своего поведения и практически осознанно продолжают злоупотреблять опасностью.

Помочь детям и подросткам, имеющим эту тенденцию личности можно лишь только в том случае, если хорошо понимать причины, приводящие к пренебрежению жизнью. Лучше всего эти причины видны на группе самоубийц, так как это наиболее явная, отчетливо заостренная форма аутодеструктивного поведения.

Можно определить склонность подростка к суициду по суицидальным проявлениям. Различают внешние и внутренние суицидальные проявления.

Внутренние суицидальные проявления включают в себя:

- суицидальные мысли; фантазии на тему смерти («заснуть и не проснуться», «если бы со мной что-нибудь случилось, и я бы умер»);
- суицидальные замыслы: продумывание способов самоубийства, выбор его средств и времени;
- суицидальные намерения: к замыслу присоединяется волевой компонент, человек настраивает себя на действие.

К внешним формам суицидного поведения относятся:

- суицидальные попытки – целенаправленные акты поведения, направленные на лишение себя жизни, не закончившиеся смертью;
- *завершенный суицид: действия заканчиваются гибелью человека.*

Считается, что *суицидом личность пытается изменить свои обстоятельства: избавиться от невыносимых переживаний, уйти из травмирующих условий, вызвать жалость и сострадание, добиться помощи и участия, привлечь внимание к своим проблемам.* Суицидное поведение может окрашиваться чувством мести обидчикам, «которые потом пожалеют», в нем могут проявляться черты патологического упрямства в преследовании цели любой ценой. Нередко это акт отчаяния, когда личности кажется, что она исчерпала все свои силы и возможности повлиять на ситуацию.

В случае подростков *суицидное поведение может стать подражательным.* Подростки копируют образцы поведения, которые они видят вокруг себя, которые им предлагает ТВ, массовая литература. Особенно подражательность характерна для незрелых, внушаемых субъектов. Так, подросток может увидеть, что смерть устрашает окружающих и является действенным средством нажима на обидчиков.

Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида в частности является апатия, неверие в личные перспективы, снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы.

Однако наличие психотравмирующей ситуации – недостаточное условие для проявления суицида. *Вторая составляющая – личностные особенности суицидента.* Многие авторы обнаруживают ряд особенностей личности, не позволяющей ей адекватно реагировать на жизненные проблемы и тем самым предрасполагающих к суициду. К ним часто относят: напряжение потребностей и желаний, неумение найти способы их удовлетворения, отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкий уровень самоконтроля, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, эмоциональная нестабильность, импульсивность, повышенная внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. Психодиагностика этих параметров – важная составляющая мероприятий по профилактике суицида.

У подростков суицид чаще встречается при таких *акцентуациях*: истероидный, сенситивный, эмоционально-лабильный, астенический. Фоном является высокий уровень агрессивности подростка.

В возрасте до 19 лет процент умерших от суицида составляет 4% от других возрастных групп суицидентов. Однако у подростков много так называемых *парасуицидальных поступков*: фиксации на темах смерти, страхи и любопытство к смерти, суицидальные мысли, шантажно-демонстративные суицидальные поступки. *Действия подростков направляются не на самоуничтожение, но на восстановление нарушенных социальных отношений.*

У суицидальных подростков есть *отягощенное социальное окружение*: неблагополучная семья, одиночество и заброшенность, отсутствие опоры на

взрослого. *Мотивы суицида, как правило, незначительны*: двойка по предмету, обида на взрослого, переживание несправедливого обращения и т. п.

Суицидальная готовность возникает на фоне довольно длительных ударов, психотравмирующих переживаний. У подростка *снижается толерантность эмоциональной сферы, нарастает агрессивность, обнаруживается неумение противостоять житейским трудностям.*

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания нет, представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желательного длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков.

Суицид подростков имеет следующие черты:

- суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе);
- конфликт воспринимается как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий;
- суицидальный поступок воспринимается в романтически-героическом ореоле: как смелый вызов, как решительное действие, как мужественное решение и т. п.
- суицидное поведение демонстративно, в нем есть признаки «игры на публику»;
- суицидальное поведение регулируется скорее порывом, аффектом, в нем нет продуманности, взвешенности, точного просчета;
- средства самоубийства выбраны неумело (прыжок с балкона 2-3 этажа, малотоксичные вещества, тонкая веревка и т. п.).

Учитывая актуальность профилактики суицида, многие задаются вопросом: *нельзя ли заранее распознать суицидента и помешать его намерению?* Абсолютно точных признаков суицидального риска нет, но наиболее общими являются:

- Признаки замышляемого суицида. К ним относятся: разговоры на темы самоубийств, смерти, сны с сюжетами катастроф, сны с гибелью людей или собственной гибелью, повышенный интерес к орудиям лишения себя жизни, рассуждения об утрате смысла жизни, письма или разговоры прощального характера.
- Наличие опыта самоубийства в прошлом, наличие примера самоубийств в близком окружении, особенно родителей и друзей; максималистические черты характера, склонность к бескомпромиссным решениям и поступкам, деление мира на белое и черное.
- Объективная тяжесть жизненных обстоятельств: детство, прошедшее в неблагополучной семье; плохие отношения с близкими в данный период; потеря дорогого человека, общественное отвержение; тяжелое заболевание и т. д.

- Снижение ресурсов личности, позволяющих противостоять трудностям: депрессия, стрессовые состояния, беспомощность, болезни, насилие в близком окружении, истощенность физического или психического плана, неопытность и неумение преодолевать трудности.

Синдромы поведения подростков, указывающие на готовность к суициду следующие:

- тревожно-ажитированное поведение, внешне даже похожее на подъем, однако, с проявлениями суеты, спешки;
- затяжные нарушения сна: подростка преследуют страшные сны с картинами катаклизмов, катастроф, аварий или зловещих животных;
- напряжение аффекта, периодически разряжаемого внешне не мотивированной агрессией;
- депрессия, апатия, безмолвие: подросток тяжел на подъем, уходит от обязанностей, бессмысленно проводит время, в поведении видно оцепенение, сонливость;
- выраженное чувство несостоятельности, вины, стыда за себя, отчетливая неуверенность в себе. Этот синдром может маскироваться нарочитой бравадой, вызывающим поведением, дерзостью;
- тяжело протекающий пубертат с выраженными соматическими эндокринными и нервно-психическими нарушениями;
- употребление алкоголя, токсикомания, наркомания.

Суицидоопасные группы:

I группа	II группа	III группа	IV группа
Суициденты, перенесшие в раннем детском возрасте травмы черепа или мозговые инфекции с дальнейшей хорошей компенсацией состояния (возрастные кризы, при сомато- и психогениях).	Дети и подростки с различными формами дисгармоничного развития - с бурными проявлениями акселерации, чертами инфантилизма, патологическим течением возрастных кризов.	Подростки с девиантным поведением (в неблагоприятных условиях среды).	Подростки, отличающиеся высоконравственными устоями с тенденциями к идеализации чувственных и сексуальных отношений.

Внешние обстоятельства суицидального подростка:

- неблагополучная семья: тяжелый психологический климат, конфликты родителей, алкоголизм в семье, утрата родителей;
- беспризорность подростка, отсутствие опоры на значимого взрослого, который бы занимался подростком;
- неблагоприятное положение подростка в семье: отвержение, назойливая опека, жестокость, критичность к любым проявлениям подростка;
- отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе;
- серия неудач в учебе, общении, межличностных отношениях с родственниками и взрослыми.

Этапы программы:

Первый этап:

Цель — повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия.

- 1.Создание общей школьной программы психического здоровья.
 - 2.Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.
- Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся (составление плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

Второй этап:

Цель — выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения
2. Оценка риска самоубийства, оповещение администрации, родителей.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

Третий этап:

Цель – укрепление психического здоровья учащихся, оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида.

Мероприятия

1.Классные часы, часы психолога, круглые столы, индивидуальные и групповые развивающие занятия с учащимися по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

2.Индивидуальные и групповые беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы, лектории для родителей и педагогов по данной теме.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.
- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
<i>Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе</i>				
	Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду.	Изучение документов, диагностика, беседы с родителями и детьми.	сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители.
	Адаптация школьников 1-х, 5-х, 10-х классов	Индивидуальные беседы со школьниками, родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Кл. руководители, учителя-предметники.
	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители и учителя - предметники.

Выявление факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности и организация работы по коррекции.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, коррекционные занятия, индивидуальные беседы.	В течение учебного года	педагоги.
<i>Профилактика психоэмоционального состояния детей</i>			
Коррекционная работа с детьми, склонными к суициду.	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения, раскрытие потенциала личности ребёнка в ходе бесед, тренингов.	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители.
Целенаправленная борьба с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог
<i>Организация занятости учащихся на период каникул. Построение здоровьесберегающей среды в школе</i>			
Профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) перед каникулами.	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы по профилактике суицида перед летними каникулами; - родительские собрания перед летними каникулами; - проведение бесед с учащимися и консультаций для родителей; - посещение учащихся на дому. 	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация отдыха и летней занятости несовершеннолетних. организация работы школьной спортивной площадки по привлечению детей и подростков, неохваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью;	зачисление несовершеннолетних в пришкольный оздоровительный лагерь; - индивидуальное трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости.	Май – август	классные руководители
Воспитательная работа среди учащихся, их родителей, педагогов направленная на стремление к здоровому образу жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	Классные руководители
Организация мероприятий в рамках Всероссийской профилактической операции по безопасности дорожного движения «Внимание: дети!».	Классные часы, лекции, родительские собрания.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого- педагогические консилиумы	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с ОПДН.
<i>Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся</i>			
Установление не успешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	В течение учебного года	Педагог-психолог, кл. руководители

Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	В течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, медицинская сестра
Психологическая и правовая помощь несовершеннолетним.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	В течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с ОДН
<i>Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации</i>			
Обеспечение защиты прав детей, находящихся в социально-опасном положении.	-обследование семей, состоящих на профилактическом учете; -оказание экстренной социально педагогической помощи выявленным семьям; -работа по восстановлению нарушенных прав и интересов выявленных несовершеннолетних;	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Повышение уровня самооценки учащегося	Коррекционная работа с учащимися	постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители.
Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные беседы	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители.
<i>Работа с родительской общественностью</i>			
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Организация консультационной и психологической помощи	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, общешкольный родительский комитет.

Учебно-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей).	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги
<i>Подведение итогов.</i>			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, психолог

Система контроля за выполнением программы предусматривает многоуровневую дифференциацию через общественную форму управления общеобразовательным учреждением: администрацией общеобразовательного учреждения, в пределах её компетенции, педагогическим советом школы, руководителем МО классных руководителей.

№ п/п	Основные направления реализации программы развития	Форма контроля	Сроки контроля	Кем осуществляется контроль
1.	Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	Мониторинг результатов тестирования и наблюдения, направленных на выявление первоочередных задач воспитания и обучения. Анализ документации индивидуальной и групповой работы с учащимися, склонными к суициду (личные дела, акты посещения и обследования семей, дневники наблюдений и т.д.), отчёт о ходе диагностической работы с учащимися и семьями в рамках программы профилактики суицида среди несовершеннолетних.	сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог.
2.	Профилактическая работа со школьниками	Мониторинг организации коррекционной работы с детьми, склонными к суициду, общешкольных и классных мероприятий.	Постоянно	Администрация

3.	Летняя и трудовая занятость, организация отдыха, внеурочная деятельность учащихся, склонных к суициду	Анализ организации летней занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении. Тематический, текущий контроль за классными руководителями. Отчёт о профилактической работе в летний период.	Летний период	Заместитель директора по ВР, начальник школьного лагеря.
4.	Медико-психологическое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	Мониторинг формирования базы методических материалов по учебно-просветительской работе среди учителей и классных руководителей. Тематический, текущий, персональный контроль по медико- психологической	II полугодие	Администрация
		компетенции педагогического коллектива, классных руководителей.		
5.	Работа с родительской общественностью	Анализ работы по выявлению семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Мониторинг динамики социально- психологического развития учащихся и условий для сохранения и развития их физического и духовного здоровья. Отчёт о создании системы медико- социально- психолого- педагогического сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения.	Постоянно	Администрация

**ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ответственные лица
1.	Сбор банка данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	В начале учебного года	Классные руководители	Социальный педагог

2.	Практические диагностики суицидального поведения школьников; планирование организации и коррекции воспитательного процесса.	В течение всего периода	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
3.	Социальное партнерство семьи, школы, органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних, медработников по предупреждению суицида среди несовершеннолетних	В течение всего периода	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка единой стратегии работы классных руководителей в целях совершенствования деятельности по предупреждению суицидального поведения учащихся с учетом возможностей и специфики учебных предметов.	В течение всего периода	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5.	Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча.	В течение всего периода	Классные руководители	Социальный педагог
6.	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями	В течение всего периода	Классные руководители	Социальный педагог
7.	Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств	В течение всего периода	Классные руководители	Социальный педагог
8.	Разработка поэтапного плана психологической адаптации и помощи для отдельных детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение всего периода	Классные руководители	Социальный педагог
9.	Информационный час «Что такое суицид?» для классных руководителей и родителей	1 раз в год	Специалисты	Педагог-психолог.

10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ОДН	В течение всего периода	Педагоги, психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
11	Проведение классных часов, формирующих в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.	В течение всего периода	Педагоги, психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Работа с педагогами.</i>			
	Проведение консультаций по теме «Адаптация учащихся 1 класса в начальной школе» «Адаптация учащихся 5 класса в средней школе»	Ежегодно (октябрь)	Педагог-психолог

	Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года	сентябрь	Классные руководители, психологи
	Заседание классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».	В начале учебного года	Заместитель директора по ВР
	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних	август	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Встреча учителей школы с инспектором ОПДН	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май	Заместитель директора по ВР
	Совещания для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей и подростков с привлечением специалистов учреждений здравоохранения	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Повышение уровня мотивации классных руководителей к организации деятельности по предупреждению суицидального поведения старшеклассников.		Заместитель директора по ВР
<i>Работа с родителями</i>			
	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей: <input type="checkbox"/> «Особенности подросткового возраста» <input type="checkbox"/> «Как стать достаточно хорошим родителем» <input type="checkbox"/> «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» <input type="checkbox"/> «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	Август	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Установление и поддержание доброжелательных отношений с родителями детей, находящихся в социально-опасном положении. Оказание им помощи в воспитании детей.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
	Ознакомление родителей с Правилами для учащихся	На родительских собраниях	Классные руководители
	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	В течение года	Администрация, классные руководители

	Проведение родительских дней	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Консультирование родителей	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, педагог-психолог, педагоги, классные руководители
	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения учащихся.	май	Классные руководители, учителя-предметники
	Встреча инспектора ОПДН с родительской общественностью школы	На родительских собраниях	Заместитель директора по ВР
	Родительские собрания по теме: «Вариативность образования как возможность найти свое место в жизни» (профориентация)	Март	Заместитель директора по УВР, классные Руководители, педагог-психолог
	Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча.	В течение года	классные руководители
<i>Работа с детьми</i>			
	Ознакомление учащихся с Правилами поведения для учащихся	сентябрь	классные руководители
	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	В течение года	Классные руководители, руководители секций, кружков
	Диагностика учащихся 1 класса, 5 класса, учащихся вновь прибывших в школу	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
	Анкетирование учащихся о дальнейшем выборе профессии	октябрь	Педагог-психолог
	Проведение бесед, классных часов по вопросам: <input type="checkbox"/> Режим дня школьника <input type="checkbox"/> Права и обязанности школьника	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители

	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности	В течение года	Директор, администрация
	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	В течение года	Старшая вожатая, волонтерский отряд
	Систематические наблюдения за детьми, анкетирование, изучение результатов их деятельности, установление характера педагогической запущенности, характер взаимоотношений ученика с классом.	В течение первого полугодия	Педагоги, педагог-психолог, кл. руководители
	Проекты, классные часы по правовой культуре	В течение года	Преподаватель обществознания, ОБЖ, классные руководители
	Малые педсоветы	По мере необходимости	классные руководители
	Организация каникул	Ноябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР классные руководители
	Собеседование с подростками, состоящими на внутришкольном учете по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, соц. педагог
	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Педагог-библиотекарь.
	Экскурсионная работа профориентационной направленности Экскурсии на предприятия	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
	Социальное партнерство семьи, школы, органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних, медработников по предупреждению суицида старшеклассников.	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители

Приложение № 1

